

MODELOS DE ESCUELA

Fragmento del “Informe Final del Estudio para conocer la situación actual de la educación para la igualdad en España”. Instituto de la Mujer. 2004.

• Sistema cultural de roles separados

Este modelo configura un modelo de educación de los géneros que tiene como objetivo la educación diferenciada de cada grupo sexual, lo que se asegura mediante la separación material y simbólica entre los procesos educativos de ambos grupos. El objetivo de este modelo es la reproducción de roles separados entre niños y niñas, al convertirse la división del trabajo en una cuestión legítima. Con ello, la igualdad de oportunidades entre sexos no es una cuestión relevante en la medida que ambos sexos no competirán en un mercado posteducativo.

De forma sintética, los componentes de este sistema cultural pueden definirse por las siguientes características:

› **Valores:** Educación de cada individuo para el desarrollo de su rol sexual, de forma que a cada género se le asignan determinados roles o funciones sobre la base de su vinculación a los ámbitos públicos (niños) o privados (niñas). La función de la escuela es fundamentalmente de socialización más que de transmisión de conocimientos.

› **Normas:** Separación física del proceso de enseñanza entre niñas y niños a todos los niveles (currículum diferente, formas de disciplina, interacción del profesorado con los alumnos y alumnas para la transmisión de valores basados en roles sexuales diferenciados).

› **Legitimaciones:** Creencia de la superioridad masculina.

› **Conocimiento empírico:** Los fundamentos de las bondades de la escuela separada se basan en creencias de tipo moral (no racionales), de forma que apenas se atiende a este tipo de componente y se ignora otro tipo de modelos educativos.

Discurso legitimador: Creencia en la superioridad del género masculino sobre el género femenino de modo que se afirma el objetivo final de la educación sobre la asignación de roles sexuales diferentes. Esta legitimación se basa en evidencias colectivas compartidas sobre la base de que la separación sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje se demuestra eficaz para el cumplimiento de los objetivos fijados por el sistema cultural imperante.

• Sistema cultural de escuela mixta

La bibliografía analizada lo considera el dominante en nuestro sistema educativo. Basado en el principio democrático de igualdad entre todos los individuos, defiende la educación conjunta para hombres y mujeres a modo de compromiso político; en consecuencia, la provisión de la educación deviene “igualitaria” tanto en el ámbito curricular como en el ámbito pedagógico.

La negación de las diferencias entre sexos -típica de este modelo educativo- comporta la falta de relevancia de las políticas de género, de forma que se premia

la individualización de la persona frente al reconocimiento del grupo propiamente tal.

Los componentes de este sistema cultural y su articulación son los siguientes:

- › **Valores:** Educación igual para niños y niñas, proveyendo la igualdad de las oportunidades educativas al formarse no a individuos sino a ciudadanos pertenecientes a una sociedad democrática. Desde esta perspectiva, la escuela prepara para el mundo público.
- › **Normas:** El proceso educativo pone el acento en el individualismo, no en la pertenencia a un grupo (género) determinado; ello implica una disponibilidad igualitaria de acceso a recursos (espacios, materiales, etc.), de forma que cualquier “trasgresión” a este tipo de disponibilidad es considerada como irregular.
- › **Legitimaciones:** El individualismo comporta premiar en función de los méritos y rendimientos propios dirigidos a vincularse y ser reconocidos en un mundo basado en el trabajo y en la esfera productiva.
- › **Conocimiento empírico:** La escuela mixta es eficaz tanto para los individuos como para la convivencia social; con todo, se conocen experiencias paralelas basadas en estrategias pedagógicas alternativas (estilos de aprendizaje) y, evidentemente, se rechaza la escuela separada de socialización.

Discurso legitimador: Creencia de que la escuela es una institución democrática y justa en la que los individuos son iguales por normativa democrática. En consecuencia, se premia el individualismo activo reconocido en la esfera productiva a partir del rendimiento curricular.

• Sistema cultural de escuela coeducativa

La descripción de los componentes de este sistema cultural corresponde a un modelo de escuela que parte de la relevancia de las diferencias sociales y sexuales entre grupos por razón de género, de forma que el sistema coeducativo incorpora la diversidad de género en tanto que diversidad cultural. Desde esta perspectiva, se reconocen como valores culturales importantes un conjunto de valores y prácticas tradicionalmente asociados a las mujeres. En este modelo cultural, la escuela es contemplada como una institución transmisora de valores asumidos como tradicionales (entiéndase “patriarcales”) y que contribuye a incrementar la diferenciación entre lo masculino y femenino; en definitiva, la escuela disfruta de una supuesta neutralidad que, en realidad, no es tal.

Los componentes del modelo coeducativo son los siguientes:

- › **Valores:** La escuela deviene en una institución dirigida a la eliminación de los estereotipos por razón de género, eliminando las situaciones de desigualdad social entre niñas y niños, así como la jerarquía cultural entre ambos.
- › **Normas:** Se atiende a las necesidades específicas de cada grupo, poniendo especial atención a la totalidad de los elementos que componen la práctica educativa
- › Existencia de “controles” de género en todos ámbitos de la vida escolar (currícula, organización escolar, interacciones entre personas, representación, toma de decisiones, etc.)

- › **Legitimaciones:** La escuela debe dejarse de contemplar como institución reproductora de desigualdades sociales y culturales para pasar a contemplarse como institución de igualdad desde el reconocimiento de la diferencia. Las diferencias, pues, no derivan en desigualdades.
- › **Conocimiento empírico:** Basado, fundamentalmente, en la sociología de la educación a través del conocimiento no sólo de las especificidades de ambos grupos sexuales, sino también de la expresión de las diferentes formas de sexismo derivadas del sistema patriarcal.

Discurso legitimador: Creencia de que un verdadero sistema democrático debe entrecruzar las clasificaciones de género. Para ello, la escuela debe corregir las desigualdades sociales y culturales a partir de prácticas psicopedagógicas específicas en pro de un control del sexismo en la actual práctica educativa. Todo ello permite definir el sistema cultural de escuela coeducativa como un sistema alternativo al sistema de escuela mixta.

Condiciones de proceso de cambio en las escuelas

