

Un Plan de Igualdad



en un centro educativo



compromiso y esfuerzo compartido



La escuela sólo ha tomado la igualdad como principio, no como objetivo desarrollado en tareas y contenidos concretos.

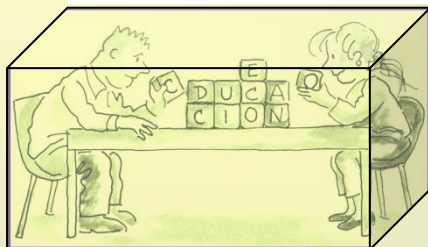
El sexismo presente en la escuela toma cuerpo en el currículo, en las interacciones en el aula, en la estructura organizativa, la distribución de los espacios, en las relaciones entre iguales, en el lenguaje...

Plan de
Igualdad
específico



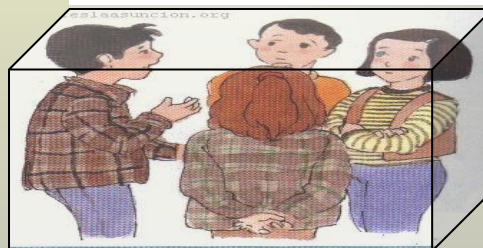
...Se reviste y no cesa

Compromiso del Centro



- Claustro
- Familias
- Alumnado
- personal no docente

Comisión Permanente de Igualdad



Equipo de trabajo

PI=

Diagnóstico



- Cuestionarios:
cuantitativos y cualitativos
- Recogida de información
- Análisis de resultados

Programación



Elaboración de:

- Objetivos,
- Acciones,**
- destino,
- calendario,
- recursos,
- indicadores,
- seguimiento,
- formación

Implantación



Proyecto
Coeducativo
Anual

Evaluación



- Recogida de información
- Análisis de resultados
- Difusión
- Elaboración de propuestas



Comisión permanente de
igualdad

- ✓ Coordina el **diagnóstico** del centro
- ✓ **Elabora programación** e impulsa el **PI=**
- ✓ Propone **medidas correctoras**, incluirlas en el PCA
- ✓ **Coordina** e impulsa el **desarrollo del PCA**
- ✓ Colabora con la persona experta del **Consejo Escolar**
- ✓ Realiza el **seguimiento**, informa y **evalúa** el desarrollo y eficacia de las medidas adoptadas
- ✓ Participa y promueve **acciones formativas en igualdad de género**

Alrededor
Reflexión desde
dentro

Diagnóstico
previo

Visibilizar diferencias

Detectar desigualdades

- Necesidad de coeducar
- Conocer las diferencias
- Diseñar intervenciones
- Referente para evaluación

Profesorado-Alumnado

Organización escolar

Currículo

Familias-entorno

Alumnado
Profesorado

Consejo
Escolar

Cargos del
profesorado

Distribución
itinerarios

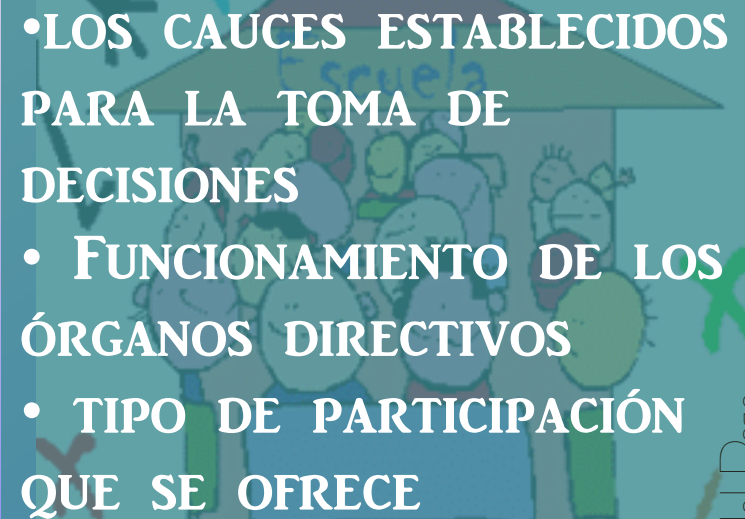
Tutorías

Representantes
de grupo

Espacios

Conductas
convivencia

Centro Educativo

- 
- LOS CAUCES ESTABLECIDOS PARA LA TOMA DE DECISIONES
 - FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DIRECTIVOS
 - TIPO DE PARTICIPACIÓN QUE SE OFRECE

Situaciones
de violencia

Centro Educativo



Cultura del Centro

Cultura del Centro

• CREENCIAS Y CONVICCIONES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR SOBRE:

- » La enseñanza y modelo educativo
- » El aprendizaje del alumnado
- » El funcionamiento del centro
- » Las relaciones establecidas
- » Las normas que afectan a la comunicación
- » El tipo de colaboración que se produce entre el profesorado
- » Currículo

Proyecto Coeducativo Anual

Lenguaje
Coeducativo

Acciones
sobre la
organización
del centro

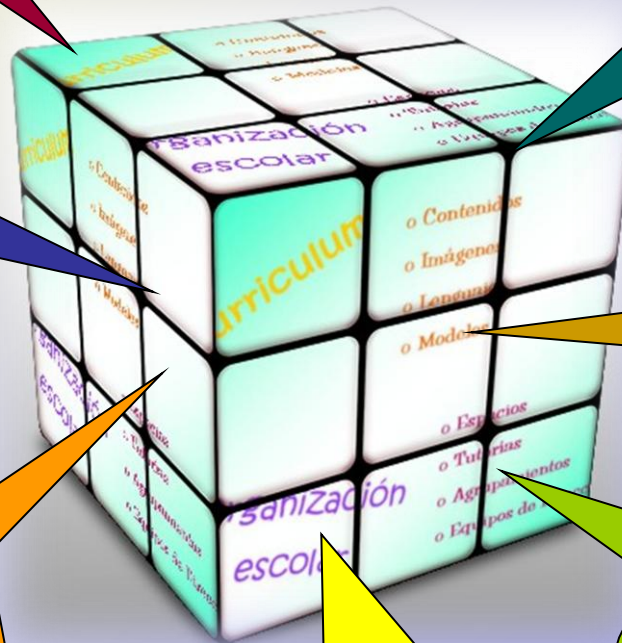
Finalidad
Educativa
-Coeducativa

Plan
Coeducativo de
Acción Tutorial

Acciones sobre
el currículo

Materias
específicas

Plan de
Convivencia-
relación



CURRÍCULO

- Contenidos: integrar saberes
- Lenguaje
- Modelos referentes
- Cuidado y autonomía
- Educación afectivo-sexual



Una propuesta...



Una propuesta...

Aprender a relacionarse

- Compartir y colaborar
- Resolución de conflictos
- Educación afectivo sexual
- Educación sentimental
- Participar
- Empoderamiento

Autoconocimiento

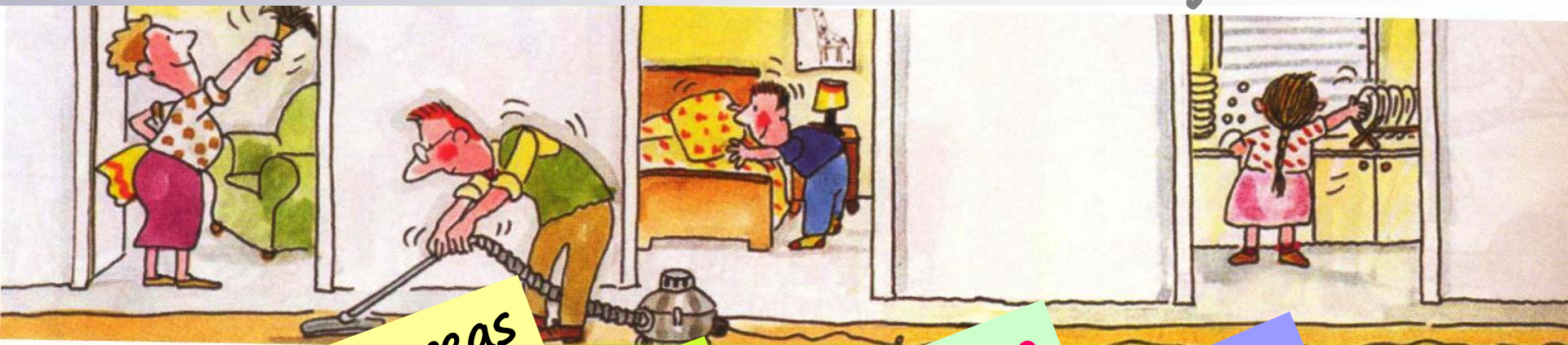
- Identificar cualidades
- Deconstruir estereotipos
- Desarrollar capacidades
- Fomentar autonomía
- Asertividad
- Planificación proyecto de vida

Corresponsabilidad y autonomía

- Ruptura de roles
- Aprender el cuidado
- Proyecto de vida

FAMILIA

Tutorías y Talleres



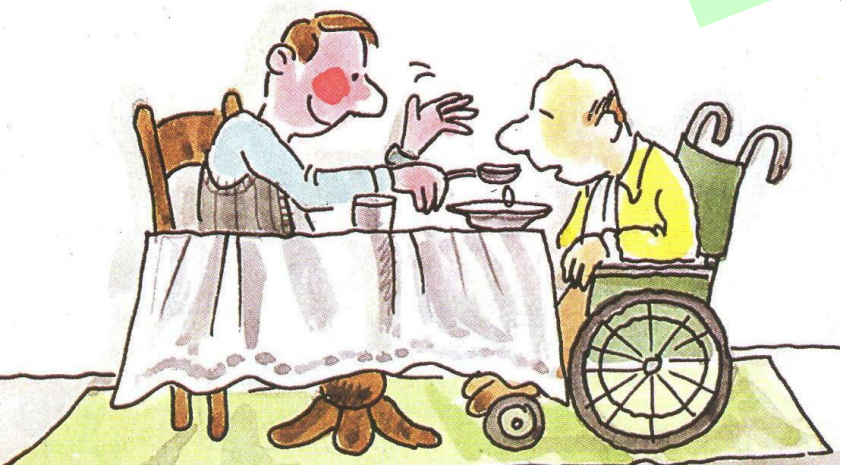
o Compartir tareas

o Mensajes equitativos

o Juguetes sin sexo

o Modelos igualitarios

o Autonomía y cuidados



la evaluación admite la
coevaluación,
la auto y
heteroevaluación

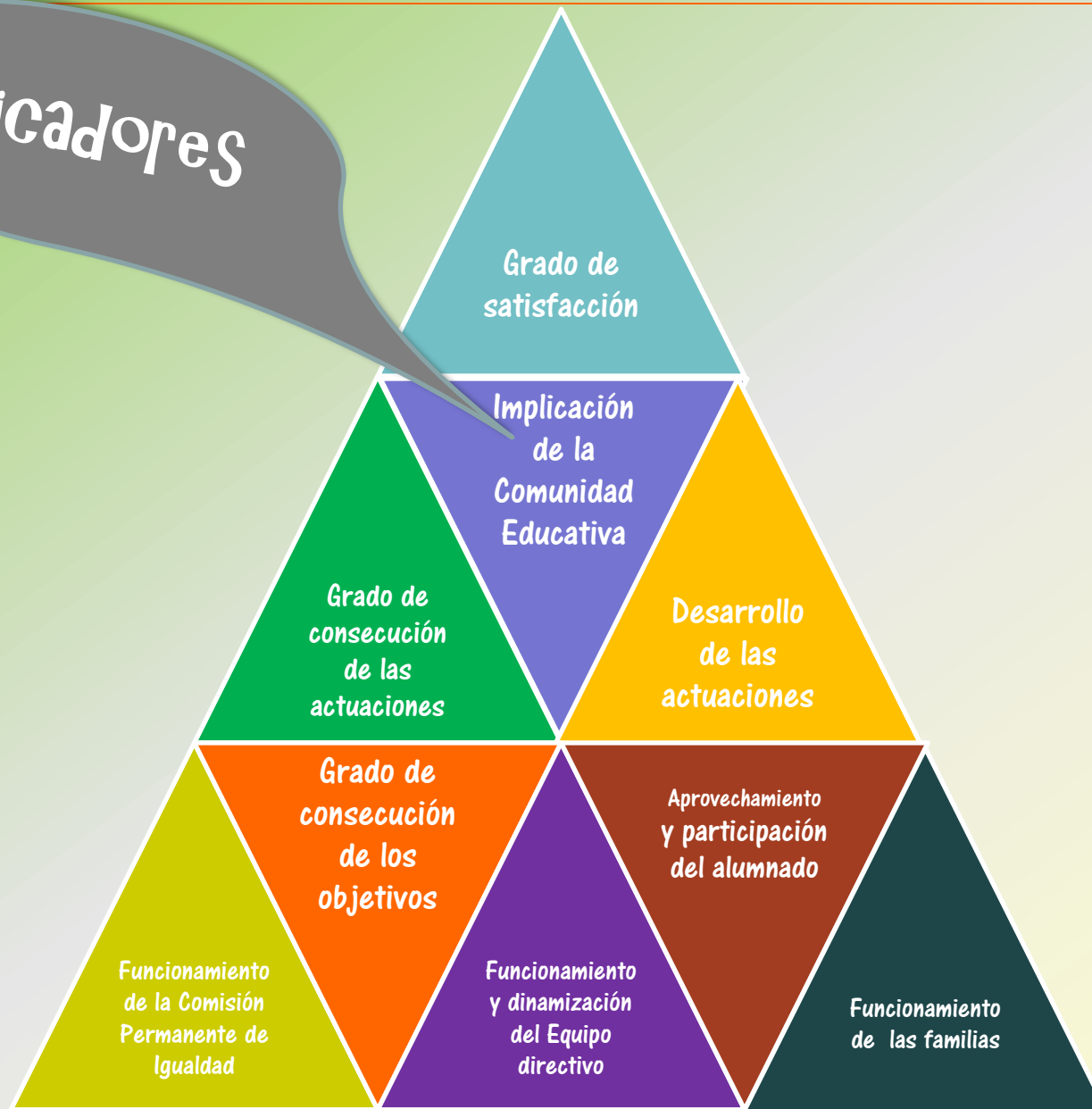
“La evaluación es un
proceso de reflexión
que propicia estrategias
de mejora”

La autocrítica sobre la
práctica dinamiza el
compromiso con la mejora
del proyecto y el Plan

Los indicadores serán
señales claras y
concretas que revelarán
el nivel de los logros e
invitarán a consolidarlos

**TOMAR DECISIONES INDIVIDUALES Y
COLECTIVAS a PARTIR DE LA
EVALUACIÓN**

Indicadores



Un proceso...



Compromiso
del
Centro



- Claustro
- Familias
- Alumnado
- personal no docente

Comisión
Permanente de
Igualdad



Diagnóstico



Equipo de trabajo

- Cuestionarios:
cuantitativos y cualitativos
- Recogida de información
- Análisis de resultados

Comisión
Permanente de
Igualdad



Programación



Elaboración de:

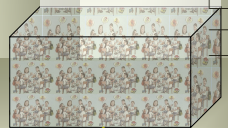
- Objetivos,
- Acciones,
- destino,
- calendario,
- recursos,
- indicadores,
- seguimiento,
- formación

Implantación



Proyecto
Coeducativo
Anual

Evaluación

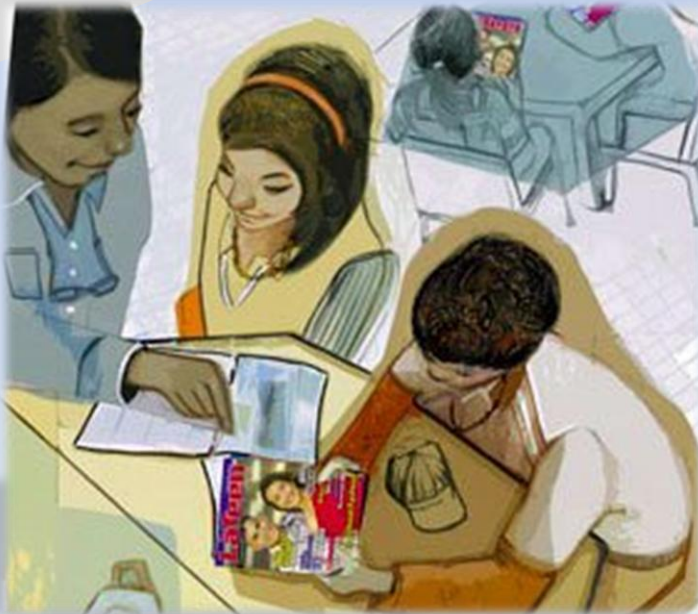


- Recogida de información
- Análisis de resultados
- Difusión
- Elaboración de propuestas

Profesorado
responsable

Plan de Igualdad

Consejo Escolar





Profesorado responsable de coeducación

- ✓ Realizar **diagnóstico** del centro
- ✓ Proponer **medidas correctoras**, incluirlas en el PAC
- ✓ Colaborar con persona experta del **Consejo Escolar**
- ✓ Informar y **evaluar** el desarrollo y eficacia de las medidas adoptadas
- ✓ Colaborar en la planificación y desarrollo del Plan de Acción Tutorial, con **tutorías** específicas **coeducativas**
- ✓ Cooperar con el Equipo Directivo en la mediación y **resolución de conflictos**
- ✓ Participar y asistir a las **acciones formativas** a las que se convoque

Responsable de igualdad

Consejo Escolar
de Centro

Con formación o
trayectoria
contrastada en
igualdad de
género

- o Aprobación Proyecto Educativo- Coeducativo
- o Comisión de convivencia
- o Libros de texto y materiales didácticos
- o Actividades complementarias y extraescolares
- o Equilibrio de representación: paridad

intervenciones

Asesora al Consejo para que los proyectos y planes que desarrolle el centro se realicen con un enfoque integrado de género

Consejo Escolar de Centro

- Participar en la elaboración de la Memoria Final de Curso para una evaluación y análisis con perspectiva de género.
- Proponer al Consejo actividades para la sensibilización de la comunidad educativa en la igualdad de género.
- Difundir entre la comunidad educativa materiales y prácticas coeducativas.
- Proponer actividades para la formación de los miembros de la comunidad educativa en igualdad de género.
- Informar y asesorar a la Comisión de Convivencia.
- Supervisar los libros de texto y materiales didácticos.

Responsable de igualdad

Con formación
o trayectoria
contrastada
en igualdad
de género

PROGRAMACIÓN PLURIANUAL DE UN PLAN DE IGUALDAD ESPECÍFICO (Hacia una escuela coeducativa)

La escuela que se corresponde con un estado democrático es la que se asienta en el principio de igualdad y puesto que el género constituye una de las variables que contribuye, de forma determinante, a la desigualdad social, es ahí donde ha de incidirse para lograr esa escuela democrática. Para ello, hay que convertir la actual escuela mixta en una escuela coeducativa, lo que requiere la transformación de la propia organización escolar, de los contenidos curriculares, de las relaciones entre quienes componen la comunidad educativa, así como la asunción de prácticas psicopedagógicas y metodológicas específicas dirigidas a la eliminación de los estereotipos por razón de género, la desigualdad social y de relación entre alumnas y alumnos y la jerarquía cultural entre ambos convirtiendo la escuela actual androcéntrica en una escuela integradora que asuma los valores mejores de la socialización de ambos sexos.

Lo señalado anteriormente sólo puede realizarse mediante un proceso sostenido en el tiempo, por lo que, a partir de lo definido arriba, vamos a esbozar, al menos, tres objetivos iniciales para ser desarrollados y concretados con los elementos que se reflejan en la primera columna de la tabla siguiente.

	Curso-1	Curso-2	Curso-3
OBJETIVOS	O.1 Modificar la organización escolar dirigiéndola al establecimiento de unas relaciones basadas en el principio de igualdad entre los géneros, promoviendo la participación y representación paritaria, el uso equitativo de espacios y las relaciones sin jerarquías de género.	O.2 Promover la puesta en práctica de un proyecto curricular coeducativo en todas las materias que se impartan en el centro	O.3 Favorecer la incorporación de las familias en el proceso de cambio del modelo educativo para implicarlas en la acción coeducativa y favorecer la afinidad entre familia y centro en las líneas educativas.
ACCIONES	A.1.1 Realización de un análisis-diagnóstico con enfoque integrado de género de la participación, la representación, el uso de los espacios y las relaciones entre las personas que conforman la comunidad educativa. A.1.2 Publicación de los resultados del análisis-diagnóstico y establecimiento de un foro de propuestas para un uso compartido de los espacios y de la representatividad y participación paritarias.	Una propuesta, como referente	
DESTINO	D.1.1 Alumnado, Profesorado, PAS y Familias		

	Curso-1	Curso-2	Curso-3
CALENDARIO	C.1.1 Primer trimestre el curso C.1.2 Segundo trimestre del curso		
RECURSOS	R.1.1 Bibliografía: “Los espacios y su uso en relación al género”. C de Haro y M. Vicente (2006) Cámara de video, PC, Material Informático, Papelería R.1.2 Material de papelería e Informático		
INDICADORES	I.1.1 Grado de satisfacción del alumnado en el nuevo uso de los espacios no pautados		
SEGUIMIENTO-RESPONSABLES	S.1 Comisión de Igualdad, PAS, Equipo directivo, Profesorado de guardia.		
FORMACIÓN	F.1 Dirigido al alumnado: -Taller de empoderamiento y representación -Taller de juegos cooperativos		

Una propuesta, como referente

Una propuesta, como referente

	Curso-1	Curso-2	Curso-3
OBJETIVOS	O.1 Modificar la organización escolar dirigiéndola al establecimiento de unas relaciones basadas en el principio de igualdad entre los géneros, promoviendo la participación y representación paritaria, el uso equitativo de espacios y las relaciones sin jerarquías de género.	O.2 Promover la puesta en práctica de un proyecto curricular coeducativo en todas las materias que se imparten en el centro	O.3 Favorecer la incorporación de las familias en el proceso de cambio del modelo educativo para implicarlas en la acción coeducativa y favorecer la afinidad entre familia y centro en las líneas educativas.

	Curso-1
OBJETIVOS	O.1 Modificar la organización escolar dirigiéndola al establecimiento de unas relaciones basadas en el principio de igualdad entre los géneros, promoviendo la participación y representación paritaria, el uso equitativo de espacios y las relaciones sin jerarquías de género.
ACCIONES	<p>A.1.1 Realización de un análisis-diagnóstico con enfoque integrado de género de la participación, la representación, el uso de los espacios y las relaciones entre las personas que conforman la comunidad educativa.</p> <p>A.1.2 Publicación de los resultados del análisis-diagnóstico y establecimiento de un foro de propuestas para un uso compartido de los espacios y de la representatividad y participación paritarias.</p>
DESTINO	D.1.1 Alumnado, Profesorado, PAS y Familias

Una propuesta, como referente

Curso-1	
CALENDARIO	C.1.1 Primer trimestre el curso C.1.2 Segundo trimestre del curso
RECURSOS	R.1.1 Bibliografía: “Los espacios y su uso en relación al género”. C de Haro y M. Vicente (2006) Cámara de video, PC, Material Informático, Papelería R.1.2 Material de papelería e Informático
INDICADORES	I.1.1 Grado de satisfacción del alumnado en el nuevo uso de los espacios no pautados
SEGUIMIENTO-RESPONSABLES	S.1 Comisión de Igualdad, PAS, Equipo directivo, Profesorado de guardia.
FORMACIÓN	F.1 Dirigido al alumnado: -Taller sobre empoderamiento y representación -Taller de juegos cooperativos

Una tarea común

Familia



Escuela



Sin una adecuada acción conjunta podemos llegar a conseguir en nuestros centros el éxito académico pero quizás con fracaso educativo.