

Taller

Un Plan de Igualdad



*Un Plan de Centro
Coeducativo*



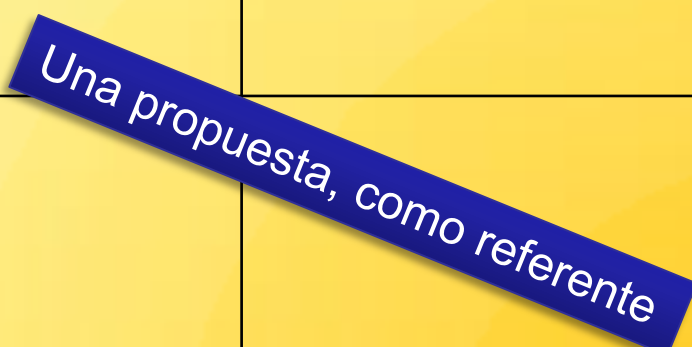
DISEÑO DE UN PLAN DE IGUALDAD PARA UN CENTRO EDUCATIVO -FICHA I

COMPROMISO DEL CENTRO	Identifica el número de personas de tu centro que crees que estarían de acuerdo con establecer un Plan de Igualdad específico en el centro, en tres grupos: A) Quienes crees que estarían a favor B) Quienes no estarían claramente a favor, pero no pondrían impedimentos C) Quienes crees que se opondrían			
	Profesorado	Familias	Alumnado	PAS
COMISIÓN PERMANENTE DE IGUALDAD	Identifica, al menos, a dos personas de cada sector que podrían comprometerse a trabajar formando parte de la Comisión Permanente de Igualdad. En el caso del sector del profesorado habría que tener, al menos, a cuatro personas implicadas.			
	Profesorado	Familias	Alumnado	PAS
Observaciones				

PROGRAMACIÓN PLURIANUAL DE UN PLAN DE IGUALDAD ESPECÍFICO (Hacia una escuela coeducativa)

La escuela que se corresponde con un estado democrático es la que se asienta en el principio de igualdad y puesto que el género constituye una de las variables que contribuye, de forma determinante, a la desigualdad social, es ahí donde ha de incidirse para lograr esa escuela democrática. Para ello, hay que convertir la actual escuela mixta en una escuela coeducativa, lo que requiere la transformación de la propia organización escolar, de los contenidos curriculares, de las relaciones entre quienes componen la comunidad educativa, así como la asunción de prácticas psicopedagógicas y metodológicas específicas dirigidas a la eliminación de los estereotipos por razón de género, la desigualdad social y de relación entre alumnas y alumnos y la jerarquía cultural entre ambos convirtiendo la escuela actual androcéntrica en una escuela integradora que asuma los valores mejores de la socialización de ambos sexos.

Lo señalado anteriormente sólo puede realizarse mediante un proceso sostenido en el tiempo, por lo que, a partir de lo definido arriba, vamos a esbozar, al menos, tres objetivos iniciales para ser desarrollados y concretados con los elementos que se reflejan en la primera columna de la tabla siguiente.

	Curso-1	Curso-2	Curso-3
OBJETIVOS	O.1 Modificar la organización escolar dirigiéndola al establecimiento de unas relaciones basadas en el principio de igualdad entre los géneros, promoviendo la participación y representación paritaria, el uso equitativo de espacios y las relaciones sin jerarquías de género.	O.2 Promover la puesta en práctica de un proyecto curricular coeducativo en todas las materias que se impartan en el centro	O.3 Favorecer la incorporación de las familias en el proceso de cambio del modelo educativo para implicarlas en la acción coeducativa y favorecer la afinidad entre familia y centro en las líneas educativas.
ACCIONES	A.1.1 Realización de un análisis-diagnóstico con enfoque integrado de género de la participación, la representación, el uso de los espacios y las relaciones entre las personas que conforman la comunidad educativa. A.1.2 Publicación de los resultados del análisis-diagnóstico y establecimiento de un foro de propuestas para un uso compartido de los espacios y de la representatividad y participación paritarias.		
DESTINO	D.1.1 Alumnado, Profesorado, PAS y Familias		

	Curso-1	Curso-2	Curso-3
CALENDARIO	C.1.1 Primer trimestre el curso C.1.2 Segundo trimestre del curso		
RECURSOS	R.1.1 Bibliografía: “Los espacios y su uso en relación al género”. C de Haro y M. Vicente (2006) Cámara de video, PC, Material Informático, Papelería R.1.2 Material de papelería e Informático		
INDICADORES	I.1.1 Grado de satisfacción del alumnado en el nuevo uso de los espacios no pautados		
SEGUIMIENTO-RESPONSABLES	S.1 Comisión de Igualdad, PAS, Equipo directivo, Profesorado de guardia.		
FORMACIÓN	F.1 Dirigido al alumnado: -Taller de empoderamiento y representación -Taller de juegos cooperativos		

Una propuesta, como referente

Una propuesta, como referente

	Curso-1	Curso-2	Curso-3
OBJETIVOS	O.1 Modificar la organización escolar dirigiéndola al establecimiento de unas relaciones basadas en el principio de igualdad entre los géneros, promoviendo la participación y representación paritaria, el uso equitativo de espacios y las relaciones sin jerarquías de género.	O.2 Promover la puesta en práctica de un proyecto curricular coeducativo en todas las materias que se imparten en el centro	O.3 Favorecer la incorporación de las familias en el proceso de cambio del modelo educativo para implicarlas en la acción coeducativa y favorecer la afinidad entre familia y centro en las líneas educativas.

	Curso-1
OBJETIVOS	O.1 Modificar la organización escolar dirigiéndola al establecimiento de unas relaciones basadas en el principio de igualdad entre los géneros, promoviendo la participación y representación paritaria, el uso equitativo de espacios y las relaciones sin jerarquías de género.
ACCIONES	<p>A.1.1 Realización de un análisis-diagnóstico con enfoque integrado de género de la participación, la representación, el uso de los espacios y las relaciones entre las personas que conforman la comunidad educativa.</p> <p>A.1.2 Publicación de los resultados del análisis-diagnóstico y establecimiento de un foro de propuestas para un uso compartido de los espacios y de la representatividad y participación paritarias.</p>
DESTINO	D.1.1 Alumnado, Profesorado, PAS y Familias

Una propuesta, como referente

	Curso-1
CALENDARIO	<p>C.1.1 Primer trimestre el curso</p> <p>C.1.2 Segundo trimestre del curso</p>
RECURSOS	<p>R.1.1 Bibliografía: “Los espacios y su uso en relación al género”. C de Haro y M. Vicente (2006)</p> <p>Cámara de video, PC, Material Informático, Papelería</p> <p>R.1.2 Material de papelería e Informático</p>
INDICADORES	<p>I.1.1 Grado de satisfacción del alumnado en el nuevo uso de los espacios no pautados</p>
SEGUIMIENTO-RESPONSABLES	<p>S.1 Comisión de Igualdad, PAS, Equipo directivo, Profesorado de guardia,</p>
FORMACIÓN	<p>F.1 Dirigido al alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller sobre empoderamiento y representación -Taller de juegos cooperativos